

Ausstellung „Klimaflucht“ der Deutschen Klimastiftung im NHZ

Handreichung für Lehrkräfte der Sekundarstufe II

Im Folgenden finden Sie Anregungen zum Besuch der Klimaflucht-Ausstellung. Aufgeführt sind Möglichkeiten,

- das Thema inhaltlich kurz im NHZ oder ausführlicher in der Schule einzuleiten
(→ [Vor der Ausstellung](#))
 - den SuS Rechercheaufgaben für die Zeit der Ausstellung mitzugeben
(→ [Während der Ausstellung](#))
 - sowie Ideen, die Ausstellung im Nachgang inhaltlich zu vertiefen.
(→ [Nach der Ausstellung](#)).
-

Vor der Ausstellung

Kurze Variante vor Ort

„Einführung in das Thema“

- a) Welche Erwartungen habt ihr an eine Ausstellung zum Thema Klimaflucht? (über die Erwartungen sollte im Nachgang gesprochen werden: wurden sie erfüllt etc.)
- b) Kennt ihr Personen bzw. habt ihr schon von Personen gehört, die aufgrund des Klimawandels fliehen mussten?
- c) Was können Gründe/Ereignisse für eine „Klimaflucht“ sein?
- d) Kurze thematische Einführung (s. [Inhaltliche Fakten](#))

Inhaltliche Fakten

- Klimageflüchtete: kein rechtlicher Status → keine Schutzrechte
→ Im Sinne der Genfer Flüchtlingskonvention gibt es keine Klima- oder Umweltflüchtlinge. Denn als Flüchtling gilt im Völkerrecht jemand, der aus Gründen der Rasse, Religion, Nationalität, Zugehörigkeit zu einer bestimmten sozialen Gruppe oder wegen seiner politischen Überzeugung verfolgt und bedroht wird und darum sein Land verlässt. Menschen, die aus persönlichen oder materiellen Notlagen, wie Hunger oder die Zerstörung der Umwelt fliehen, zählen nicht dazu.
- Naturkatastrophen lösen mehr als dreimal so viele Vertreibungen aus, wie Konflikte und Gewalt
- 2023 verließen rund 26,4 Millionen Menschen ihre Heimat aufgrund von Katastrophen und klimabedingten Ereignissen wie Dauerregen, langanhaltenden Dürren, Hitzewellen und Stürmen sowohl kurz- als auch langfristig - das ist die höchste Zahl seit einem Jahrzehnt.
→ Statistik (jpeg): [Material_Zunahme Naturkatastrophen 1980-2019](#)
- Im UN-Migrationspakt von 2018 wird die Fluchtursache Klimaflucht berücksichtigt
Quelle: <https://www.uno-fluechtlingshilfe.de/hilfe-weltweit/themen/fluchtursachen/klimawandel>

Ausführliche Variante in der Schule

„Einführung via (CO₂) – Weltverteilung“

Vorgehen

1. Aufstellung der Klasse/Gruppe in Kleingruppen (s. Tabelle zur Bevölkerungsverteilung)
2. Annahme über Verteilung der CO₂-Plättchen (z. B. farbige Farbkarten dafür nutzen)
3. Auflösung der tatsächlichen Verteilung (s. Tabelle zum CO₂-Ausstoß)
4. Diskutiert Möglichkeiten, wie man diese Ungleichverteilung gerechter gestalten kann.

Tabelle zur Bevölkerungsverteilung

Anzahl der Schüler*innen	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Europa	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Nordamerika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Lateinamerika	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Afrika	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
Asien (inkl. Russland)	11	12	13	13	14	14	15	16	16	17	17	18	18	19	19
Australien / Ozeanien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Tabelle (1) zur Bevölkerungsverteilung

Quelle: <https://www.deutsche-klimastiftung.de/materialien/> (Klimaflucht Workshop Sek II. Handreichung, S. 19)

Tabelle zum CO₂-Ausstoß

Personen/ Bev.	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Europa	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	6	6	6	6
Nordamerika	4	4	4	4	4	5	5	5	5	6	6	6	6	7	7
Lateinamerika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Afrika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Asien (inkl. Russland)	9	10	10	11	12	12	13	13	14	14	15	15	16	16	16
Australien / Ozeanien	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Tabelle (2) zum CO₂-Ausstoß

Quelle: <https://www.deutsche-klimastiftung.de/materialien/> (Klimaflucht Workshop Sek II. Handreichung, S. 20)

Während der Ausstellung

Mögliche Aufgaben:

- a. Gründe für Klimaflucht aufschreiben der Personen aufschreiben
- b. konkrete Auswirkungen für die Menschen aufgrund des Klimawandels aufschreiben
- c. 3 Fakten aufschreiben, die ihr euch merken möchtet, weil ihr sie als besonders überraschend, schockierend oder auch hoffnungsvoll aufgenommen habt.

Nach der Ausstellung

a) „Der Klimawandel kann [...] Instabilitäten verstärken.“ („KLIMAFLUCHT“ WORKSHOP: Warum Menschen vor dem Klima fliehen. HANDREICHUNG FÜR LEHRKRÄFTE.

Sekundarstufe I“, S. 8)

1. Stellt Hypothesen für mögliche Instabilitäten in Ländern auf, die durch die Klimakrise ausgelöst werden können, bzw. die dadurch verstärkt werden.

2. Recherchiert im Anschluss konkrete Beispiele. Mögliche Quellen hierfür sind:

- <https://www.bpb.de/themen/kriege-konflikte/dossier-kriege-konflikte/266613/klimawandel-als-risikomultiplikator-und-konflikttreiber/>

- <https://www.lpb-bw.de/klimaflucht>

- <https://www.greenpeace.de/publikationen/20170524-greenpeace-studie-klimawandel-migration-deutsch.pdf>

b) Film Kiribati: <https://www.youtube.com/watch?v=UB00lt-nymc>

Kiribati gilt als das Land, welches womöglich als erstes aufgrund der Folgen des Klimawandels untergehen könnte

- Die Auswirkungen auf Kiribati sind verheerend. Auch bei uns vor Ort ist der Klimawandel spürbar. Recherchiere die Folgen für Niedersachsen, die der Klimawandel hat. Nutze dazu den Klimafolgenmonitoringbericht für Niedersachsen aus dem Jahr 2023 (<https://niko-klima.de/wp-content/uploads/2024/01/Klimafolgenmonitoringbericht-fuer-Niedersachsen-2023.pdf>)

c) Ungleichverteilung – CO₂, Klimaschutz-Maßnahmen und Klimawandel-Auswirkungen

1. Fasse die Aspekte Marcel Fratzschers hinsichtlich der Maßnahmen für den Klimaschutz seitens der wohlhabenden Personen auf der Welt und die Auswirkungen des Klimawandels für diese zusammen.

2. Erörtere die Rolle internationaler Zusammenarbeit bei der Umsetzung der im Climate Inequality Report 2023 vorgeschlagenen Maßnahmen zur Emissionsreduktion und ihrer globalen Bedeutung.

Text: Die enorme Ungleichheit bei CO₂-Emissionen von Marcel Fratzscher (21.07.2023).

Quelle: <https://www.zeit.de/wirtschaft/2023-07/climate-inequality-report-klimawandel-ungleichheit-weltweit> (letzter Abruf am 09.07.2025).